



Автономная некоммерческая организация
«Независимый консалтинговый центр «ИН-форматив»
(Институт повышения квалификации «ИН-форматив»)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
АНО НКЦ «ИН-форматив» М. Хазбиев
Приказ по основной деятельности
от «16» мая 2017 г.



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Основы права»

Возраст обучающихся: 9-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Хазбиев Т.М., генеральный директор

г. Грозный
2017 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Основы права» является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;

- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;

- организационные нормативы работы детского объединения.

Содержание дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы определяется в рамках **социально-педагогической направленности.**

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Актуальность проблемы:

- воспитание у подрастающего поколения основ толерантного сознания и поведения, усвоение знаний в области человеческих отношений, привитие психологической культуры;

- не сможем построить правовое государство, не научив детей жить в соответствии с общечеловеческими нравственными законами, изложенными во Всеобщей декларации прав человека.

В нашей стране строится правовое государство. Его становление и развитие зависят от воспитания и обучения молодого поколения. Положение о том, что образование – основа демократии, полностью отвечает рекомендациям Генеральной Ассамблеи ООН, призывающей использовать все воспитательные

средства в учебном процессе школы для развития молодежи в духе уважения к свободе и человеческому достоинству.

Сегодня актуальна проблема по выработке правового сознания с младшего школьного возраста. Проявление нетерпимости, непримиримости ведет к серьезным последствиям: от раздражительности, пренебрежения к другим до этнических чисток и геноцида.

Нетерпимость способствует совершению преступлений. Она имеет широкий диапазон: оскорбления, насмешки, игнорирования, предубеждение, этноцентризм, поиск врага, преследование, запугивание, дискриминация, расизм, ксенофобия, национализм, фашизм, империализм, эксплуатация, изгнание, репрессии, войны, терроризм.

В этой связи важным становится воспитание у подрастающего поколения основ толерантного сознания и поведения, усвоение знаний в области человеческих отношений, привитие психологической культуры.

Социологические исследования показывают, что более четверти детей не знают названия документа («Всеобщая декларация прав человека»), в котором декларированы их права.

Вот почему формирование культуры прав человека является одной из самых важных задач.

Процесс изучения декларации не может быть ограничен простым ознакомлением с правами человека.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что предлагаемые в программе средства (коммуникативная, продуктивная, игровая деятельность) обучения основам права наиболее действенны для детей школьного возраста. Главное – организовать общение детского коллектива, деятельность учащихся таким образом, чтобы справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, все то, о чем говорится в декларации, стали неотъемлемой частью их жизни.

Выбор темы занятий «Основы права» определяется следующим. Поскольку изучение вопросов права в курсе обществознания 5 класса, с одной стороны, вызывает у учащихся повышенный интерес, а с другой стороны, предусматривает рассмотрение наиболее общих вопросов права за незначительное количество учебного времени, возвращение к этим сложным и лично-значимым для подростков вопросам в рамках кружка является целесообразным.

Дополнительная общеобразовательная программа построена с учетом современных образовательных технологий и учетом принципов:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» образовательного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (программа основывается на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);
- принцип результативности (в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребенок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

Отличительные особенности

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером

отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Адресат программы

Обучение по данной программе рассчитана для детей 9-15 лет.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов: 216 часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы. Обучение проходит с сентября по май, в течение двух лет.

Формы обучения: лекционная, практическая, дискуссия, игровая, викторина.

Отслеживание результатов обучения: участие в правовых мероприятиях (игры, викторины, конкурсы, проект).

Изучение программного материала предполагает работу с учащимися через следующие **формы организации** учебно-воспитательного процесса:

1. Индивидуальные. Включает в себя диагностическую деятельность:

- предварительная (проводится с целью выявления начального уровня знаний по правовым вопросам);
- промежуточная (проверка знаний, умение применения их на практике);
- итоговая (закрепление умения в навыки, систематизация знаний).

2. Групповые. Направлены на:

- Развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей;
- Умение принимать решения в нестандартных ситуациях.

3. Массовые:

- пропаганда правовых знаний посредством мероприятий: конкурсов, игр, викторин о праве.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом, с детьми, сформированными в группу разного возраста от 9 до 15 лет, является основным составом объединения – кружок. Состав группы постоянный, сформированный на весь учебный год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся в групповой форме один раз в неделю, длительностью 45 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

- Формирование правовой культуры у школьников среднего звена, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Задачи:

- дать знания о системе действующего права и правильного понимания смысла правовых законах;
- научить получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;
- научить соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом;
- поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год

Раздел	Количество часов		
	всего	теория	практика
I. Вводное занятие	3	3	-
II. Права и обязанности ребенка	24	18	6
III. Права в документах	21	15	6
IV. «Защита прав ребёнка»	18	12	6
V. Я и моя семья	21	15	6
VI. Правонарушения несовершеннолетних	18	12	6
VII. Итоговое занятие	3	3	-
Итого:	108	81	30

2 год

Раздел	Количество часов		
	всего	теория	практика
I. Вводное занятие	3	3	-
II. «Правила вокруг нас»	6	4	2
III. «Наш класс». «Наша школа» «Я и мои друзья»	18	12	6
IV. «Мои помощники - дорожные знаки» «Безопасная дорога» «В общественном транспорте» «Идем в гости»	24	16	8
V. «Дом, в котором я живу» «Я и моя семья» «Наши соседи»	18	12	6
VI. «Я - гражданин России» «Уважать себя - уважать другого» «Право и свобода»	18	12	6
VII. «Что такое закон и для чего он нужен?» «Уговор дороже денег»	12	9	3
VIII. «Нарушения закона»	6	4	2
IX. Итоговое	3	3	-
Итого:	108	75	33

Содержание учебного плана
1 год обучения

1. Введение. Знакомство с учащимися. Анкетирование. Ознакомление учащихся с планом на учебный год. Актуальность проблемы правовых вопросов. Беседа.

2. Права и обязанности ребенка. Твои права. Мои права (устный журнал). Права и обязанности учащихся. Право на уважительное отношение. Право на жизнь. Право на образование. Право на собственное мнение. Право на отдых. Органы по защите прав. Игра «Имею право». Викторина «Права литературных героев». Оформление плаката «Права ребенка» (сбор информации, подготовка текста, оформление).

3. Права в документах. Моя Конвенция. «Азбука права». Знакомство с Конституцией РФ «Права ребёнка в новом веке». «Символы русского государства. Конституция. Право. Законы». Дискуссия «Мир твоих прав». Мы и наши права «Конвенция глазами детей». Правовая викторина «Права ребенка». Игра «Знаешь ли ты право?». Оформление правового уголка

4. Защита прав ребенка. Почему люди решили защищать права. Документы, защищающие права ребёнка. Право на защиту и помощь. Защита прав ребёнка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить?». Игра «Правовой турнир».

5. «Я и моя семья». Права ребенка в семье. Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребёнка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребёнка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребёнка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники. Конвенция о правах ребёнка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Семейный кодекс РФ. Защищённость. Право ребёнка на защиту от жестокого обращения. Игра «Страна правовых знаний».

6. Правонарушения несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Что такое правонарушения. Административная ответственность несовершеннолетних. Беседа «Привычки хорошие и плохие». Дискуссия «Честность, верность, правдивость. Можно ли говорить правду?». Доброта и приветливость в отношениях между друзьями. Ссоры. Умение выходить из конфликтных ситуаций. Игра «Мой взгляд».

7. Итоговое занятие. Я и мой мир. Подведение итогов за год.

2 год обучения

1. Введение. Знакомство с учащимися. Анкетирование. Ознакомление учащихся с планом на учебный год. Актуальность проблемы правовых вопросов. Беседа.

2. «Правила вокруг нас». Зачем нужны правила? Правила в игре. Моделирование и обсуждение игры без правил. Справедливость. Правила, которые важно знать. Конвенция о правах ребенка — документ, который тебя защищает.

3. «Наш класс». Конвенция о правах ребенка о праве на имя. Права учащихся в нашем классе. Ответственность. Дежурство по классу. Разработка правил поведения в классе. Мы и наши права «Конвенция глазами детей».

«Наша школа». Конвенция о правах ребенка о праве на образование. Знакомство со школой и ее внутренним распорядком. Устав школы — основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Игра «Мой взгляд».

«Я и мои друзья». Дружба. Все мы — разные. Конвенция о правах ребенка о защите права на индивидуальность. Толерантность. Памятка «Как не ссориться с друзьями».

4. «Мои помощники — дорожные знаки». Знаки по дороге в школу. Переходим дорогу без светофора. Правила пользования велосипедом.

«Безопасная дорога». Безопасность. Право ребенка на безопасность в образовательном учреждении. Основные правила безопасности пешехода (правила дорожного движения). Мой безопасный маршрут от дома до школы. Встреча с работником ГИБДД. Составление памятки «Кто может меня защитить?».

«В общественном транспорте». Безопасное поведение на остановках общественного транспорта. Безопасность детей на транспорте — зона ответственности взрослых. Правила поведения в общественном транспорте.

«Идем в гости». Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Мои родственники. Некоторые правила этикета. Договариваемся о встрече. Подарки и сувениры. Правила поведения в гостях.

5. «Дом, в котором я живу». Право на выбор места жительства. Конвенция о правах ребенка о праве на неприкосновенность жилища. Защита прав ребенка на жилище в российском законодательстве. Ответственность семьи за создание условий для развития ребенка. Распределение обязанностей по дому. Домашние праздники.

«Я и моя семья». Конвенция о правах ребенка о праве детей на семейную жизнь. Права членов семьи. Ответственность родителей. Защищенность. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Памятка «За помощью обращаться...» (адреса и телефоны организаций, где могут оказать помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

«Наши соседи». Кто живет рядом с нами? Разные люди — разные интересы. Разные люди — равные права. Основные правила общежития. Учимся договариваться — проект «Чистый двор» («Чистый подъезд» и т.д.).

6. «Я - гражданин России». Конвенция о правах ребенка о праве на гражданство. Что значит быть гражданином? Наша Родина - Российская Федерация. Правила жизни в стране - законы. Конституция - основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

«Уважать себя - уважать другого». Конвенция о правах ребенка о праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Защита права на чувство собственного достоинства. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий.

«Право и свобода». Что такое свобода? Свободы ребенка, закрепленные в Конвенции о защите прав ребенка. Свобода мысли, совести и религии. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Право ребенка на свободное выражение своих взглядов и мнений. Причины ограничений прав и свобод по закону. Это сложное право быть свободным.

7. «Что такое закон и для чего он нужен?». Отличие законов от правил. Как создаются законы в нашей стране. Законы о защите прав ребенка. Встреча с представителями местного законодательного органа власти (думы, законодательного собрания, совета депутатов и т.д.). Создание законов (на примере закона выдуманного островного государства).

«Уговор дороже денег». Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей, соседей и т.д.).

8. «Нарушения закона». Государство на страже закона (правоохранительные органы). Кто может нарушить закон? Нарушения прав ребенка. Написание жалобы прокурору. Правонарушения подростков и их возможные последствия. Встреча с представителями правоохранительных органов. Памятка «Как не стать соучастником преступления?».

9. Итоговое занятие. Я и мой мир. Подведение итогов за год.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения Программы Обучающиеся 2 года обучения смогут:

- Определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- Составить собственное представление и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- Иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод, и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

- **материально-техническое обеспечение:** ноутбук или персональный компьютер, мультимедийный проектор.
- **информационное обеспечение:** электронные книги,
- **кадровое обеспечение:**
педагог дополнительного образования – Ахьядова Анжела Магомедовна;
образование высшее, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет,
год окончания - 2014 г.;
специальность – юриспруденция;
квалификация – юрист.
- **дидактическое обеспечение:**

2.2. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, буклеты, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый и др.

2.3. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик, тест «О правах ребенка», позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

формы организации образовательного процесса: групповая
- формы занятий: беседы, лекции, самоисследование (работа с письменными заданиями, опросами, тесты), самопрезентации, практические занятия (составление исков, заявлений, сочинения, рисунки), ролевые, интеллектуальные игры.

Для успешной реализации программы необходимы использование на занятиях дидактических материалов, позволяющих организовать самостоятельную работу учащихся.

В комплект дидактических материалов может входить упражнения, проблемные задания, тесты, деловые имитационные игры, сценарий проведения игр, конкурсов и викторин о праве, которых могут быть использованы педагогом при организации занятий.

Реализуя данную программу, используются современные технологии:

- технология уровневой дифференциации,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- игровые технологии,

- информационные компьютерные технологии;

2.5. Список литературы

для педагога:

1. «Теория и методика социально-педагогической деятельности», А.В.Золотарёва, Ярославль, академия развития, 2002;
2. «Правовой статус ребёнка», Библиотечка педагога-практика 2008 №6;
3. «Правоведение», Библиотечка педагога-практика 2009 №2;
4. Эл. книга «Защита детей от жестокого обращения» сборник материалов, г. Тольятти;
5. Эл. книга «Конвенция о правах ребенка: об этом знать надо каждому» Информационно-методическое пособие для детей тренеров-пропагандистов / Общая редакция: Пишкова О.В., Радевич А.Ф. — Ижевск: ИГОО «Центр социальных и образовательных инициатив», 2006;
6. Методическое пособие «Азбука практического права: изучаем вместе» (электронный вариант)
7. «Обучение правам ребенка» (начальный курс обучения правам человека). Учебное пособие. М. Издательство «Права человека», 2003 (электронный вариант)

для учащегося:

1. Конституция РФ (Электронный вариант);
 2. Конвенция о правах ребенка (Электронный вариант);
 3. Декларация прав ребенка. (Электронный вариант);
 4. Всеобщая декларация прав человека и гражданина (Электронный вариант);
 5. ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (электронный вариант);
 6. «Семейный кодекс РФ» (электронный вариант);
 7. Эл. Книга «Права человека» Московская школа прав человек, 2003.
- А.Азаров, В. Ройтер К. Хюфнер.